

KI im Studentischen Alltag

Henry Artus Lange

**Informationsversorgung für die Wirtschaftsforschung: Zwischen Daten, Offenheit und
KI**

09.07.2026

Meine KI Nutzung im Studienverlauf

Nutzung von KI

1. Studienjahr

Orientierung & Grundlagen

KI als Nachschlagewerk & Erklärer: Passive Nutzung

2. Studienjahr

Aktiver Einsatz

KI als Lernpartner: eigene Übungsaufgaben generieren

Erste Seminararbeiten: Argumente testen, Feedback einholen

Vom Konsumieren zum Interagieren

3. Studienjahr

Professionelles Werkzeug

KI im internationalen Kontext (Korea)

Datentransformation & Stata-Coding: komplexe Forschungsaufgaben

KI als wissenschaftlicher Sparringspartner

Kritisches Hinterfragen von KI-Output als fester Bestandteil der Arbeit

Eigenständige Projektordner

Studienverlauf

Studieren die KI nutzen lassen sich auf zwei Kategorien herunterbrechen:

Career Driven

Motivation: Karriere, Academia, Forschung

Nutzung: Leistung steigern, Prozesse automatisieren, Zeit sparen

Ziel: Die besten Ergebnisse mit möglichst wenig Aufwand

Degree Driven

Motivation: Studium ohne Probleme abschließen

Nutzung: Aufwand minimieren, Zeit sparen

Ziel: Bestehen mit möglichst wenig Aufwand

Beide verlieren Verständnis für akademische Integrität aus dem Blick und erkennen Sinn des Lernprozesses nicht.

KI in Klausuren & Prüfungsvorbereitung

Nutzung als Lernpartner und Tutor

- Modelle und Theorien aus dem Lernplan erklärt & **zusammengefasst**
- Nachfragen** direkt klären
- KI übernimmt die Rolle des **Tutors/** Professors

Nutzung zur Erstellung von Übungsmaterial

- Eigene **Übungsaufgaben** und Lösungswege generieren & prüfen lassen
- Neue Klausurfragen erstellen → Lernstand gezielt **testen**
- Individuelles **Lernmaterial**

KI in Seminararbeiten & Schreibprozess

Nutzung für Zeit-/ und Fleißaufgaben

- Literaturrecherche & Quellenmanagement
- Coding, Datenaufbereitung & Formatierung
- Appendix, Inhaltsverzeichnis, Korrekturlesen
- (-Argumente auf Konsistenz testen)

Nutzung für kritisches Denkaufgaben

- Absätze strukturieren und **formulieren**
- Inhalte und Quellen zusammenführen & **interpretieren**
- Roter Faden über das gesamte Paper **prüfen**

Bisherige Richtlinien

- Deutschland:** Eigenständigkeitserklärung + Angabe der KI-Nutzung
- Korea** (Bachelor): Vertrauen in akademische Integrität/ Ki-Detekoren für Master

Eigenes Anwendungsbeispiel für eine Seminararbeit

🏠 Home

<> Code

+

 Neuer Chat

📁

 Projekte

📎

 Artefakte

🕒

 Geplant

📧

 Versenden Beta

🔧

 Anpassen

Angeheftet

🗄

 Henry:Schreibplan für Seminararbeit

🗄

 Henry:Literaturrecherche zu Credit Expansion

🗄

 Schreibplan Seminararbeit Baron und Xiong

🗄

 Credit Expansion and neglected crash risk

🗄

 Literaturrecherche zu Baron und Xiong

🗄

 Wissenschaftliche Interpretation der Crash

Zuletzt verwendet

🗄

 Kostentheorie Lektionen aufarbeiten

🗄

 Business Credits Paper finalisieren

🗄

 Paper über Business Credits finalisieren

🗄

 Hausarbeit überarbeiten und Feedback

🗄

 Feedback zu Replikationspapier eines Kollegen

🗄

 Hi, ich möchte jetzt üben in der Crash

🗄

 Replication process documentation für Crash

🗄

 Handout und Follen für Paper hochgeladen

🗄

 Machine Learning Grundkonzepte aufarbeiten

🗄

 Appendix-Grafiken für Seminararbeit

🗄

 Struktur für kritisches Koreferat zu Do-File

🗄

 Diskussionspräsentation für unvollständige

🗄

 Currency crisis in monetary unions

🎨

 Design

👤

 Henry · Pro

Hausarbeit Tom und Henry / Credit Expansion and neglected crash risk

📄 ↻

wird in der analyse von table 3 bank dividend yield oder nur dividend yield genutzt

Lass mich das direkt im Original Do-File nachschauen:

Original Do-File für Table III lesen

Die Antwort ist direkt im Code — diese zwei Zeilen sind entscheidend:

stata

local div_yield_type = "D_P"

if "`name1'"=="bank_equity" local div_yield_type = "bank_d_p"

Das bedeutet: für **Bank Equity** (Table III) wird **bank_d_p** verwendet — also die **bank-spezifische Dividend Yield**, nicht die allgemeine Markt-Dividend Yield (**D_P**).

Das macht inhaltlich Sinn: da die abhängige Variable Crash/Boom von **Bankaktien** ist, ist es konsistent auch die Bewertung von Bankaktien (**bank_d_p**) als Kontrollvariable zu nehmen. Die allgemeine **D_P** wird nur für Non-Financial Equity genutzt.

Das ist auch ein Detail das du in deiner Seminararbeit explizit erwähnen solltest — es zeigt dass du den Code wirklich verstanden hast. Möchtest du jetzt mit der Erweiterung (Term Spread Interaktion) weitermachen?

🗄 🗄 🗄 🗄 🗄

🌸

Nachricht schreiben...

+

 📎

Sonnet 4.6 Mittel

🎤 🗣

Claude ist eine KI und kann Fehler machen. Bitte überprüfe die Antworten.

Gefahren bei der Nutzung und Wünsche von Studierenden



Basics & Integrität

Grundlagenseminar
: akademisches Schreiben ohne KI (unter Aufsicht)

„**Skill-skipping**“ vermeiden: Basics müssen sitzen

Integrität & Sinn des Lernens früh vermitteln → kein „im Job brauch ich das eh nicht“



Sparring Partner Fallacy

KI tendiert bei langer Nutzung und falschen Prompting zum **Ja-Sager** → kritisches Feedback schwindet

Nutzer **hinterfragen** Antworten nicht mehr → eigenes Denken tritt zurück



Productivity Trap

Prompten & Ergebnisse lesen fühlt sich **produktiv** an

Eigentlicher **Zeitvorteil** **schwindet** wenn man nur noch prompted

Produktivste Moment: während die KI verarbeitet



Unfair Advantage

Kostenpflichtige Modelle **bevorzugen wohlhabende** Studierende

Wer KI nicht nutzt, hat **strukturellen Nachteil** gegenüber denen die es tun

Lösungsansätze: Aufsicht, Google Docs-Verlauf, mündliche Prüfungen



Vorgaben & Leitlinien

Einheitliche Regeln: Was darf KI, wo, und wofür (einheitlich)

Handreichungen: KI-Nutzung zitieren, Grenzen kennen, Prompting

AI Literacy & Ethik als fester Bestandteil des Studiums